

Ministerio de Educación



FICHA PEDAGÓGICA

EDUCACIÓN MEDIA TP CON PERSPECTIVA DE GÉNERO



2025



Presentación

El Ministerio de Educación, a través de la Secretaría Ejecutiva de Educación Media Técnico Profesional, ha puesto a disposición de las comunidades educativas el documento **“Promover la Igualdad de Género en el Aprendizaje. Orientaciones Prácticas para Docentes de Educación Media Técnico Profesional”**¹. Éste entrega herramientas a docentes de Educación Media Técnico Profesional (EMTP) para implementar prácticas que enriquezcan el desarrollo de las y los estudiantes en igualdad de condiciones, reduciendo la reproducción de sesgos, estereotipos, discriminación y violencia de género en los espacios formativos de EMTP para avanzar en una educación sin brechas tanto en el acceso, aprendizaje y participación, como en la proyección educativa y laboral de todo el estudiantado.

A partir de esto, a continuación se presenta una ficha pedagógica que entrega una propuesta metodológica con el propósito de facilitar la difusión e implementación de dichas orientaciones entre el profesorado de EMTP, modelando una actividad base que podrá ser adaptada y contextualizada a las necesidades del territorio y grupo con el cual se trabaje.

¹ El documento puede descargarse gratis en <https://tecnicoprofesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/12/Cartilla-de-orientaciones.pdf>



Ficha Pedagógica

Nombre de Actividad	Media TP y género en acción		
Objetivo	Al terminar la actividad las y los participantes podrán: Identificar diversas prácticas pedagógicas que integran el enfoque de género a EMTP y su aplicabilidad en la realidad de distintas especialidades.		
Participantes	Docentes de Educación Media Técnico Profesional	Nº de participantes	Hasta 40 personas
Metodología	Participativa	Tiempo de Ejecución	90 minutos
Materiales	- Extractos del documento o enlace para revisión en línea - Hoja de Actividad N°1 y N°2 (Formas A, B, y C) - Lápices - Proyector e internet		

INICIO (15 a 20 minutos)

Con el propósito de activar conocimientos previos de las y los participantes, se sugiere realizar una breve actividad para el manejo conceptual en género, estableciendo una base común de conocimientos con el grupo. Para esto, la persona que modera la actividad selecciona previamente diversos conceptos, teniendo como criterio la contextualización de las necesidades detectadas en procesos diagnósticos previos, aquellos que se consideren difíciles de comprender y abordar, que estén menos abordados, u otro que se considere pertinente. Se sugiere utilizar el documento "Orientación temática 2: ¿Cuáles son los conceptos que nos permiten conocer, comprender y dialogar respetando y valorando al estudiantado LGBTIQ+?"

Para iniciar se sugiere realizar la siguiente pregunta abierta al grupo. Se espera que las y los participantes puedan responderla mediante participación voluntaria:

- **¿Qué palabras o conceptos conocemos relacionadas con género?**

Enseguida, se entrega a cada participante la **Hoja de Actividad N°1**, proyectando o entregando un listado de conceptos elegidos anteriormente. La persona moderadora solicita a cada participante que, de manera individual y durante al menos cinco minutos, escriba en la columna "Definición Personal" una redacción que explique cada concepto de acuerdo con sus conocimientos previos. Es importante recordar que esta definición puede estar incompleta o tener errores, ya que, al finalizar, se dialogará en torno a estas definiciones.



Posteriormente, se proyectan las definiciones estandarizadas para cada concepto y se solicita a las y los participantes que revisen y cotejen estas definiciones con su redacción previa, escribiendo en la columna “Ajustes” aquellos elementos que en la comparación les resultan relevantes.

Se finaliza esta sección solicitando a las y los participantes que comenten de manera voluntaria lo que les llamó la atención.

DESARROLLO (50 a 60 minutos)

La sección central utilizará la **Hoja de Actividad N°2 (forma A, B y C)**, que contiene algunas prácticas pedagógicas sugeridas en el documento **“Promover la Igualdad de Género en el Aprendizaje. Orientaciones Prácticas para Docentes de Educación Media Técnico Profesional”**. Se sugiere revisar previamente las propuestas en cada Hoja de Actividad y, en caso de requerirlo, adaptarlas de acuerdo con las necesidades observadas en el grupo participante.

La persona moderadora solicita a las y los participantes que formen grupos de 5 a 6 integrantes, dependiendo de la cantidad total de asistentes. Se recomienda que esta agrupación se realice por especialidad o área de interés. Enseguida, se entrega una de las formas de la Hoja de Actividad N°2 a cada grupo, señalando las siguientes instrucciones:

1. Elegir democráticamente una especialidad y anotarla en el casillero correspondiente.
2. Leer la propuesta de “Prácticas para Promover la Igualdad de Género”
3. Discutir colectivamente sobre la manera en que esta práctica se operacionaliza en aulas, talleres y espacios de alternancia de la especialidad elegida.
4. Redactar tres ejemplos concretos de aplicación de esta práctica en la especialidad elegida. Utilizar como modelo la redacción presentada en la cartilla.

Se recomienda otorgar un tiempo estimado de 20 minutos para el trabajo grupal, y 30 más, para el plenario sobre los alcances de cada práctica pedagógica.

CIERRE (15 a 20 minutos)

Para cerrar la actividad y a modo de evaluación, se sugiere interpelar al grupo realizando las siguientes preguntas que facilitan la reflexión colectiva y el compartir de saberes. Estas pueden ser:

- **¿Qué consecuencias puede traer la implementación de estas prácticas pedagógicas en toda la comunidad educativa?**
- **A nivel personal, ¿Qué es lo que me resulta más difícil a la hora de implementar prácticas pedagógicas con enfoque de género?**



Recursos de Apoyo Adicionales	• "Comuniquemos para la igualdad" (2017) disponible en https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14488/Manual-Lenguaje-Inclusivo-No-Sexista.pdf?sequence=1&isAllowed=y. • Orientación temática 2: ¿Cuáles son los conceptos que nos permiten conocer, comprender y dialogar respetando y valorando al estudiantado LGBTQIA+? (2023) disponible en https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19462/DOCUMENTO-PARTICIPACION-orientacio%cc%81n-tematica-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y. • Video 1 "Las palabras no hacen la diferencia" disponible en https://youtu.be/LzCu4QegRnQ?si=hSO_zvnmwg-to8981 • Video 2 "Prácticas para reducir sesgos y promover el aprendizaje activo de niñas y adolescentes" disponible en https://youtu.be/2eX8um9zDpA?si=GED4R5oZNWnngScD • Web Educación sin Brechas en https://educacionsinbrechas.mineduc.cl/
--------------------------------------	--



Hoja de Actividad N°2

Forma A

Integrantes del grupo	
Especialidad	
Practicas para promover la igualdad de género en EMTP	Apoyar la exploración de los intereses vocacionales y las actitudes de sus estudiantes a partir de distintos instrumentos con una perspectiva inclusiva sin estereotipos de género.
Ejemplos de aplicación	



Hoja de Actividad N°2

Forma B

Integrantes del grupo	
Especialidad	
Practicas para promover la igualdad de género en EMTP	Desarrollar acciones que promuevan los climas de respeto, estableciendo normas y formas de comunicación que aseguren la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todo el estudiantado, considerando el trabajo teórico y práctico de la especialidad.
Ejemplos de aplicación	



Hoja de Actividad N°2

Forma C

Integrantes del grupo	
Especialidad	
Practicas para promover la igualdad de género en EMTP	Fomentar el desarrollo de distintas habilidades en el estudiantado, sin distinción de género, a partir de acciones prácticas o teóricas de la especialidad y en todos los espacios de aprendizaje, valorando el pensamiento crítico y la autonomía de cada estudiante.
Ejemplos de aplicación	