ANEXO N° 10 — DIAGNÓSTICO POR ZONA Y REGIÓN

Concurso Redes Futuro Técnico

Antecedente para el Anexo de Propuesta Técnica de las bases
(punto "Diagnóstico de la zona a postular y justificación del proyecto")

Secretaría Ejecutiva de Educación Media Técnico-Profesional (SEEMTP)
Ministerio de Educación de Chile

INTRODUCCIÓN

Este documento entrega, para cada una de las nueve zonas del concurso de redes para la articulación de establecimientos de educación media técnico profesional y otros actores territoriales para la mejora de la calidad de la enseñanza media técnico profesional, un antecedente técnico consolidado por la Secretaría Ejecutiva de Educación Media Técnico-Profesional (SEEMTP) para apoyar a los postulantes en la elaboración del diagnóstico de la zona a postular y la justificación de su propuesta. Se encontrará disponible para consulta a través de https://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl

El documento se organiza por zona y, dentro de cada una, en dos partes complementarias. La primera, "Datos públicos", reúne cifras oficiales sobre la oferta formativa EMTP del territorio: número de establecimientos, matrícula de Enseñanza para Niños y Jóvenes y de Enseñanza para Adultos (EPJA), docentes, especialidades, titulación oportuna, continuidad a educación superior y ruralidad, desagregadas por región cuando la zona comprende más de una. La fuente de esta parte es Datos Abiertos MINEDUC con el último corte publicado: Matrícula oficial 2026, Docentes 2026, titulación de la cohorte que egresó en 2024 (Titulados 2025), continuidad de los egresados 2025 en Educación Superior 2026 e IVE 2026 (JUNAEB).

El número de establecimientos de cada zona corresponde a la Matrícula oficial 2026 (966 establecimientos EMTP y 174.630 estudiantes en el país) y puede diferir del número referencial de establecimientos informado en la tabla de montos financiables de las bases.

La segunda parte, "Diagnóstico del informe", presenta una síntesis de lo reportado por el 4° Informe Técnico de la Red Futuro Técnico del bienio 2025-2026 de cada zona, organizada según las tres líneas de trabajo del programa —coordinación territorial, enseñanza efectiva y gestión institucional, y articulación y vínculo con el medio— para que pueda servir de base al plan de trabajo por línea de acción de la propuesta.

La información contenida en este documento constituye una referencia general y mínima, de carácter común para las nueve zonas. No agota ni reemplaza el levantamiento propio que cada institución postulante debe realizar sobre el territorio al que postula. Se espera que los postulantes incorporen en su propuesta antecedentes adicionales, propios y en mayor profundidad, que complementen lo aquí expuesto y den cuenta de su conocimiento específico de la zona.

El índice a continuación permite navegar directamente a la zona y a la sección específica de interés.

ÍNDICE

Norte 1 4
Datos públicos 4
Diagnóstico del informe 6
Norte 2 8
Datos públicos 8
Diagnóstico del informe 10
Centro Norte 12
Datos públicos 12
Diagnóstico del informe 15
Metropolitana Norte 17
Datos públicos 17
Diagnóstico del informe 19
Metropolitana Sur 21
Datos públicos 21
Diagnóstico del informe 23
Centro Sur 25
Datos públicos 25
Diagnóstico del informe 27
Sur 1 29
Datos públicos 29
Diagnóstico del informe 31
Sur 2 33
Datos públicos 33
Diagnóstico del informe 35
Sur 3 37
Datos públicos 37
Diagnóstico del informe 39

Norte 1

Arica y Parinacota y Tarapacá · Concurso Redes Futuro Técnico · Antecedente para el Anexo de Propuesta Técnica

Datos públicos

FICHA DEL TERRITORIO

45 N° ESTABLECIMIENTOS EMTP	**10.492** MATRÍCULA EMTP · 3° Y 4° MEDIO Y EPJA	**906** DOCENTES EMTP	**285** DOCENTES DE ESPECIALIDAD
66,9% TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA	**47,6%** CONTINUIDAD A EDUC. SUPERIOR	**89,0%** IVE PROMEDIO (VULNERABILIDAD)	**3,1** N° ESPECIALIDADES PROM. POR EE
47,7% % MATRÍCULA MUJERES EMTP	**51,2%** % DOCENTES MUJERES	**26,7%** % EE EN ZONA RURAL	**9 (20,0%)** EE CON ENSEÑANZA PARA ADULTOS (EPJA)

Matrícula: estudiantes de 3° y 4° medio de Niños y Jóvenes (8.378) más Enseñanza para Adultos (EPJA: 2.114 estudiantes, 20,1% de la matrícula EMTP), con especialidad. Docentes: cargos en la vía TP sumados por establecimiento (quien trabaja en dos establecimientos cuenta dos veces); de especialidad = Módulos de Especialidad. Titulación oportuna: titulados 2025 que egresaron en 2024 / egresados EMTP 2024 (3.842). Continuidad: egresados EMTP 2025 (4.282) matriculados en Educación Superior 2026. IVE: promedio simple por establecimiento. Fuente: Datos Abiertos MINEDUC (Matrícula 2026, Docentes 2026, Titulados 2025, Egresados 2024 y 2025, Matrícula de Educación Superior 2026) e IVE 2026 de JUNAEB.

DESGLOSE POR REGIÓN

Región	N° EE	Matrícula EMTP	% mujeres	Docentes EMTP	% EE rurales	EE Ens. Adultos (EPJA)
Arica y Parinacota	15	3.218	42,9%	440	33,3%	3
Tarapacá	30	7.274	49,8%	466	23,3%	6

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026 y Docentes 2026.

ESPECIALIDADES DEL TERRITORIO (MATRÍCULA EMTP, DE MAYOR A MENOR)

Especialidad	Matrícula	%	% mujeres	Especialidad	Matrícula	%	% mujeres
Administración (con mención)	1.612	15,4%	62,3%	**Agropecuaria (con mención)**	282	2,7%	45,7%
Electricidad	1.154	11,0%	16,4%	**Contabilidad**	233	2,2%	60,5%
Atención de párvulos	1.065	10,2%	97,5%	**Servicio de Alimentación Colectiva**	225	2,1%	76,4%
Mecánica Automotriz	925	8,8%	18,8%	**Operación portuaria**	161	1,5%	70,2%
Atención de Enfermería (con mención)	776	7,4%	78,5%	**Telecomunicaciones**	135	1,3%	27,4%
Electrónica	549	5,2%	25,7%	**Productos de la madera**	116	1,1%	0,0%
Explotación minera	476	4,5%	36,8%	**Instalaciones Sanitarias**	91	0,9%	0,0%
Mecánica Industrial (con mención)	476	4,5%	25,2%	**Vestuario y Confección Textil**	87	0,8%	35,6%
Metalurgia Extractiva	418	4,0%	38,3%	**Conectividad y Redes**	79	0,8%	25,3%
Gastronomía (con mención)	375	3,6%	65,6%	**Dibujo Técnico**	78	0,7%	42,3%
Construcciones Metálicas	358	3,4%	21,5%	**Asistencia en geología**	73	0,7%	69,9%
Programación	336	3,2%	27,4%	**Servicio de hotelería**	64	0,6%	50,0%
Administración	294	2,8%	60,5%	**Servicio de turismo**	54	0,5%	72,2%

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026.

Diagnóstico del informe

Análisis interno de la SEEMTP en base a informes de la Red Futuro Técnico 2025-2026. Puntos organizados por línea de trabajo, según lo reportado por el propio informe, para servir de base al plan de trabajo por línea de acción de la propuesta.

LÍNEA 1 — COORDINACIÓN TERRITORIAL

Cobertura territorial y participación en instancias colaborativas, por región

La Red reporta 100% de los 15 establecimientos EMTP de Arica y Parinacota, frente a 90% (27 de 30) en Tarapacá, donde persisten tres liceos sin participación —Liceo Padre Alberto Hurtado Cruchaga, Liceo Técnico Profesional de Adultos y Liceo Técnico Profesional de Adultos Coresol— pese a acciones sistemáticas de convocatoria. En espacios colaborativos (nodos o redes), la participación es de 100% en Arica y Parinacota y 73,3% en Tarapacá.

Estado de los instrumentos de gobernanza técnica (CADE TP)

El componente de gobernanza técnica —propuesta de reglamento CADE TP, matriz de mapeo de actores, análisis de sectores productivos priorizados e instrumentos de evaluación y seguimiento CADE TP— se completó como diseño y levantamiento durante 2025. El informe señala que estos productos 'requieren tiempos adicionales de validación ampliada y apropiación por parte de equipos TP'.

LÍNEA 2 — ENSEÑANZA EFECTIVA Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Disponibilidad de tiempo de docentes y equipos directivos en rutas formativas y nodos

El informe identifica como debilidad transversal la disponibilidad limitada de tiempo de docentes, orientadores y equipos directivos, que generó rotación de participantes en rutas formativas, redes y nodos intersectoriales. Las metas de cobertura institucional se cumplieron o superaron en ambas regiones: en la Ruta de Formación Integral de Tarapacá la meta de establecimientos se superó (16 de 14), con seis sesiones ejecutadas frente a las ocho de Arica y Parinacota.

Cobertura e implementación del programa de innovación 4C

El programa de innovación 4C (Protagonistas del Cambio) registró una instalación desigual entre regiones: en Arica y Parinacota superó su meta de establecimientos (6 de 5) mientras en Tarapacá la cumplió parcialmente (5 EE); en ambos casos el promedio de docentes por establecimiento se ubicó en el umbral mínimo de participación (67%). El informe atribuye esta limitación a la 'heterogeneidad de capacidades tecnológicas entre establecimientos' y a la disponibilidad de tiempo docente.

LÍNEA 3 — ARTICULACIÓN Y VÍNCULO CON EL MEDIO

Ejecución de pasantías y visitas técnicas docentes asociadas a nodos

Las pasantías y visitas técnicas docentes asociadas a nodos, con una meta acumulada de 40 docentes para el ciclo 2025–2026, registraron un resultado de 0 docentes durante 2025. El informe explica que estas acciones 'se concentraron principalmente en procesos de planificación, coordinación y articulación interinstitucional, priorizando su ejecución para el ciclo siguiente', quedando la totalidad de la meta pendiente para 2026.

Composición del entorno productivo regional para pasantías y alternancia

El entorno productivo de la Zona 1 se compone, según el informe, 'casi exclusivamente de empresas micro y pequeñas', sin encargados de sostenibilidad, vinculación con el medio o responsabilidad social empresarial en las empresas medianas y grandes, que además no pueden recibir a un curso completo de una especialidad durante todo el año escolar.

Certificación de competencias laborales (ChileValora) en Tarapacá

La articulación laboral y formativa en Tarapacá se apoyó en actividades como la Feria Laboral SENCE (130 estudiantes, 9 docentes) y certificaciones ChileValora. El informe señala como barrera 'la ausencia de representación regional permanente de ChileValora para sostener escalamiento'.

Norte 2

Datos públicos

FICHA DEL TERRITORIO

47 N° ESTABLECIMIENTOS EMTP	**13.711** MATRÍCULA EMTP · 3° Y 4° MEDIO Y EPJA	**1.329** DOCENTES EMTP	**421** DOCENTES DE ESPECIALIDAD
60,3% TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA	**54,4%** CONTINUIDAD A EDUC. SUPERIOR	**85,4%** IVE PROMEDIO (VULNERABILIDAD)	**3,3** N° ESPECIALIDADES PROM. POR EE
45,3% % MATRÍCULA MUJERES EMTP	**51,2%** % DOCENTES MUJERES	**2,1%** % EE EN ZONA RURAL	**11 (23,4%)** EE CON ENSEÑANZA PARA ADULTOS (EPJA)

Matrícula: estudiantes de 3° y 4° medio de Niños y Jóvenes (12.653) más Enseñanza para Adultos (EPJA: 1.058 estudiantes, 7,7% de la matrícula EMTP), con especialidad. Docentes: cargos en la vía TP sumados por establecimiento (quien trabaja en dos establecimientos cuenta dos veces); de especialidad = Módulos de Especialidad. Titulación oportuna: titulados 2025 que egresaron en 2024 / egresados EMTP 2024 (5.573). Continuidad: egresados EMTP 2025 (5.901) matriculados en Educación Superior 2026. IVE: promedio simple por establecimiento. Fuente: Datos Abiertos MINEDUC (Matrícula 2026, Docentes 2026, Titulados 2025, Egresados 2024 y 2025, Matrícula de Educación Superior 2026) e IVE 2026 de JUNAEB.

DESGLOSE POR REGIÓN

Región	N° EE	Matrícula EMTP	% mujeres	Docentes EMTP	% EE rurales	EE Ens. Adultos (EPJA)
Antofagasta	23	8.578	44,8%	786	0,0%	4
Atacama	24	5.133	46,2%	543	4,2%	7

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026 y Docentes 2026.

ESPECIALIDADES DEL TERRITORIO (MATRÍCULA EMTP, DE MAYOR A MENOR)

Especialidad	Matrícula	%	% mujeres	Especialidad	Matrícula	%	% mujeres
Administración (con mención)	2.437	17,8%	62,2%	**Agropecuaria (con mención)**	193	1,4%	54,9%
Mecánica Industrial (con mención)	1.901	13,9%	27,7%	**Montaje Industrial**	180	1,3%	36,7%
Electricidad	1.539	11,2%	24,0%	**Atención de Enfermería (con mención)**	142	1,0%	76,8%
Mecánica Automotriz	1.152	8,4%	20,4%	**Gráfica**	138	1,0%	55,8%
Atención de párvulos	827	6,0%	96,6%	**Mecánica Industrial**	130	0,9%	29,2%
Contabilidad	596	4,3%	55,4%	**Servicio de Alimentación Colectiva**	111	0,8%	58,6%
Metalurgia Extractiva	549	4,0%	53,0%	**Telecomunicaciones**	103	0,8%	34,0%
Explotación minera	463	3,4%	44,1%	**Asistencia en geología**	87	0,6%	44,8%
Construcciones Metálicas	459	3,3%	24,6%	**Elaboración Industrial de Alimentos**	82	0,6%	73,2%
Química Industrial (con mención)	449	3,3%	60,4%	**Administración**	77	0,6%	63,6%
Electrónica	428	3,1%	19,2%	**Refrigeración y climatización**	77	0,6%	22,1%
Gastronomía (con mención)	422	3,1%	53,8%	**Servicio de hotelería**	63	0,5%	54,0%
Construcción (con mención)	260	1,9%	41,5%	**Acuicultura**	40	0,3%	35,0%
Servicio de turismo	249	1,8%	69,5%	**Atención de Enfermería**	36	0,3%	91,7%
Programación	246	1,8%	36,6%	**Atención Social y Recreativa**	30	0,2%	93,3%

Dibujo Técnico	231	1,7%	42,9%	**Secretariado**	14	0,1%	78,6%

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026.

Norte 2

Antofagasta y Atacama · Concurso Redes Futuro Técnico · Antecedente para el Anexo de Propuesta Técnica

Diagnóstico del informe

Análisis interno de la SEEMTP en base a informes de la Red Futuro Técnico 2025-2026. Puntos organizados por línea de trabajo, según lo reportado por el propio informe, para servir de base al plan de trabajo por línea de acción de la propuesta.

LÍNEA 1 — COORDINACIÓN TERRITORIAL

Relación de la Red con los SLEP de Atacama

En Atacama conviven el SLEP Huasco y el SLEP Atacama con niveles de compromiso distintos hacia la Red. Con Huasco la articulación se formalizó incorporando objetivos de la Red en el Plan Anual Local y en los convenios de desempeño de los directores. Con el SLEP Atacama, el informe señala que 'falta el compromiso y participación de todos los establecimientos del territorio'.

Disponibilidad de tiempo de docentes y directivos para nodos y rutas formativas

El balance de gestión identifica como dificultad transversal la escasa disponibilidad de tiempo de docentes, orientadores y directivos para sostener de forma continua redes, nodos y rutas formativas que los convocan en paralelo. En los nodos intersectoriales, que en 2025 cumplieron el 100% de la meta de operatividad (3 nodos por región, con 16 sesiones en Antofagasta y 7 en Atacama), las regiones reportan como barrera la sobrecarga de actividades internas y externas.

LÍNEA 2 — ENSEÑANZA EFECTIVA Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Ejecución de la Ruta Formativa pedagógica, curricular y evaluativa

La Ruta Formativa pedagógica, curricular y evaluativa ejecutó el 66,7% de las sesiones planificadas en ambas regiones (2 presenciales y 2 virtuales de 6 programadas). El informe atribuye la baja asistencia a las sesiones sincrónicas a que coinciden con horario de clases de los docentes, a una posible deficiencia en la autogestión del tiempo y al carácter no obligatorio de las actividades en Classroom. En Atacama se añade que 'por parte de los equipos directivos falta bajar o compartir la información a los docentes'.

Cumplimiento de la meta de actualización técnica docente, por región

Frente a una meta de 40 docentes capacitados en Antofagasta y 70 en Atacama, se alcanzaron 26 (65%) y 9 (13%) respectivamente. El balance de gestión señala que en 2025 esta línea 'se concentraron principalmente en etapas de planificación, coordinación interinstitucional y

levantamiento de necesidades, postergando su ejecución efectiva para el período siguiente'.

LÍNEA 3 — ARTICULACIÓN Y VÍNCULO CON EL MEDIO

Vinculación empresarial en la línea 4C / Reto Cero

En la línea 4C / Reto Cero, el informe identifica entre los nudos críticos la 'dificultad en la vinculación empresarial, dado que varios liceos reportaron inconvenientes para concretar alianzas con empresas que propusieran retos', lo que 'pone de manifiesto una deficiencia en las capacidades de gestión de alianzas'. La retención de liceos hasta la Feria de Prototipado fue de 80% en Antofagasta (4 de 5) y 50% en Atacama (4 de 8).

Cumplimiento de la meta de pasantías y visitas técnicas docentes

Frente a una meta de 113 docentes en pasantías y visitas técnicas (42 en Antofagasta, 71 en Atacama), se alcanzó un 26% en Antofagasta (11 docentes) y un 56% en Atacama (40 docentes). Como barrera se documenta que 'algunas empresas ya tienen relación con liceos y les cuesta abrirse para recibir a otros'. El balance de gestión señala que en 2025 la articulación laboral y formativa se concentró en procesos de coordinación y planificación.

Centro Norte

Coquimbo y Valparaíso · Concurso Redes Futuro Técnico · Antecedente para el Anexo de Propuesta Técnica

Datos públicos

FICHA DEL TERRITORIO

139 N° ESTABLECIMIENTOS EMTP	**22.698** MATRÍCULA EMTP · 3° Y 4° MEDIO Y EPJA	**2.942** DOCENTES EMTP	**922** DOCENTES DE ESPECIALIDAD
73,6% TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA	**51,0%** CONTINUIDAD A EDUC. SUPERIOR	**89,5%** IVE PROMEDIO (VULNERABILIDAD)	**2,6** N° ESPECIALIDADES PROM. POR EE
44,6% % MATRÍCULA MUJERES EMTP	**55,2%** % DOCENTES MUJERES	**6,5%** % EE EN ZONA RURAL	**13 (9,4%)** EE CON ENSEÑANZA PARA ADULTOS (EPJA)

Matrícula: estudiantes de 3° y 4° medio de Niños y Jóvenes (21.599) más Enseñanza para Adultos (EPJA: 1.099 estudiantes, 4,8% de la matrícula EMTP), con especialidad. Docentes: cargos en la vía TP sumados por establecimiento (quien trabaja en dos establecimientos cuenta dos veces); de especialidad = Módulos de Especialidad. Titulación oportuna: titulados 2025 que egresaron en 2024 / egresados EMTP 2024 (9.111). Continuidad: egresados EMTP 2025 (9.952) matriculados en Educación Superior 2026. IVE: promedio simple por establecimiento. Fuente: Datos Abiertos MINEDUC (Matrícula 2026, Docentes 2026, Titulados 2025, Egresados 2024 y 2025, Matrícula de Educación Superior 2026) e IVE 2026 de JUNAEB.

DESGLOSE POR REGIÓN

Región	N° EE	Matrícula EMTP	% mujeres	Docentes EMTP	% EE rurales	EE Ens. Adultos (EPJA)
Coquimbo	42	7.826	47,0%	861	11,9%	2
Valparaíso	97	14.872	43,2%	2.081	4,1%	11

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026 y Docentes 2026.

ESPECIALIDADES DEL TERRITORIO (MATRÍCULA EMTP, DE MAYOR A MENOR)

Especialidad	Matrícula	%	% mujeres	Especialidad	Matrícula	%	% mujeres
Administración (con mención)	4.234	18,7%	60,7%	**Servicio de Alimentación Colectiva**	251	1,1%	36,3%
Electricidad	2.313	10,2%	19,1%	**Telecomunicaciones**	201	0,9%	26,9%
Gastronomía (con mención)	2.037	9,0%	64,8%	**Metalurgia Extractiva**	190	0,8%	51,6%
Mecánica Automotriz	1.556	6,9%	17,6%	**Asistencia en geología**	188	0,8%	45,7%
Agropecuaria (con mención)	1.209	5,3%	46,7%	**Instalaciones Sanitarias**	177	0,8%	14,1%
Mecánica Industrial (con mención)	1.208	5,3%	15,6%	**Acuicultura**	156	0,7%	47,4%
Contabilidad	1.109	4,9%	55,7%	**Atención de adultos mayores**	122	0,5%	67,2%
Atención de párvulos	1.006	4,4%	97,2%	**Montaje Industrial**	117	0,5%	17,9%
Construcciones Metálicas	1.002	4,4%	18,5%	**Servicio de hotelería**	106	0,5%	62,3%
Electrónica	943	4,2%	19,6%	**Tripulación naves mercantes y especiales**	98	0,4%	0,0%
Atención de Enfermería (con mención)	786	3,5%	82,4%	**Dibujo Técnico**	97	0,4%	44,3%
Explotación minera	756	3,3%	37,8%	**Gráfica**	86	0,4%	60,5%
Operación portuaria	417	1,8%	41,0%	**Elaboración Industrial de Alimentos**	69	0,3%	76,8%
Conectividad y Redes	395	1,7%	29,4%	**Productos de la madera**	65	0,3%	0,0%
Programación	384	1,7%	29,7%	**Vestuario y Confección Textil**	61	0,3%	83,6%
Construcción (con mención)	379	1,7%	37,7%	**Edificación**	55	0,2%	34,5%
Química Industrial (con mención)	316	1,4%	67,7%	**Administración**	43	0,2%	67,4%
Refrigeración y climatización	285	1,3%	31,2%	**Muebles y Terminaciones de la Madera**	29	0,1%	58,6%

Servicio de turismo	252	1,1%	57,9%				

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026.

Diagnóstico del informe

Análisis interno de la SEEMTP en base a informes de la Red Futuro Técnico 2025-2026. Puntos organizados por línea de trabajo, según lo reportado por el propio informe, para servir de base al plan de trabajo por línea de acción de la propuesta.

LÍNEA 1 — COORDINACIÓN TERRITORIAL

Estado de consolidación de los Nodos, por región

La Red opera con 8 Nodos en la región de Coquimbo y 7 en Valparaíso. Los Nodos de Agropecuaria, Construcción, Industria 4.0 y PIE TP en Valparaíso permanecen en nivel incipiente, sostenidos principalmente por el acompañamiento directo del equipo territorial. El informe fija como prioridad para 2026 que los Nodos transiten 'desde una dependencia de la convocatoria de la RFT hacia comunidades autónomas capaces de proyectar su trabajo más allá del período de ejecución'.

Contexto de instalación de SLEP y actualización de contactos

El informe identifica como amenaza la implementación progresiva de nuevos Servicios Locales de Educación Pública —el Nodo PIE TP de Marga Marga opera ya en pleno traspaso institucional a su SLEP— junto con cambios de autoridades y equipos técnicos en MINEDUC. El informe señala también la necesidad de actualización permanente de bases de datos y contactos para la efectividad de las convocatorias.

LÍNEA 2 — ENSEÑANZA EFECTIVA Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Participación en los ciclos formativos y seguimiento de la transferencia de capacidades

El informe reconoce como debilidad la dificultad para asegurar la participación sostenida del total de liceos en los ciclos formativos completos, con intermitencia de asistencia asociada a restricciones de tiempo, sobrecarga laboral, barreras geográficas y disponibilidad de transporte, especialmente en establecimientos alejados de las sedes regionales. La Red señala además la ausencia de un sistema sistemático de seguimiento y transferencia del desarrollo de capacidades hacia los procesos internos de gestión de los liceos.

Condiciones institucionales para la transferencia de capacidades a la gestión de los liceos

Entre las dificultades de ejecución, el informe señala que la transferencia efectiva de capacidades a la gestión interna de los liceos se ve limitada por la falta de condiciones institucionales como tiempo protegido y apoyo directivo, junto con resistencia en algunos actores a una visión de liderazgo centrado en el aprendizaje.

LÍNEA 3 — ARTICULACIÓN Y VÍNCULO CON EL MEDIO

Estado de avance de la articulación para alternancia formativa con IES y empresas

Durante 2025 la Red impulsó articulación con IES y sector productivo para la formación por alternancia, mediante ceremonias de firma de convenios y articulaciones exploratorias con DUOC UC, PUCV, CFT PUCV, INACAP y empresas. El informe precisa que 'en 2025 no se avanzó aún a una etapa de acompañamiento operativo paso a paso a los establecimientos para la gestión directa de convenios de alternancia', proyectando ese apoyo técnico para 2026.

Actividades de vinculación reportadas y seguimiento de trayectorias de egresados

El informe documenta actividad de vinculación con el ecosistema productivo (visitas técnicas, ferias laborales, mesas sectoriales, Consejos Consultivos, certificaciones ChileValora). El informe no reporta datos de seguimiento de egresados, tasas de colocación laboral o continuidad hacia educación superior de los estudiantes que participan en estas actividades.

Metropolitana Norte

Región Metropolitana — sector norte · Concurso Redes Futuro Técnico · Antecedente para el Anexo de Propuesta Técnica

Datos públicos

FICHA DEL TERRITORIO

149 N° ESTABLECIMIENTOS EMTP	**34.147** MATRÍCULA EMTP · 3° Y 4° MEDIO Y EPJA	**2.473** DOCENTES EMTP	**980** DOCENTES DE ESPECIALIDAD
77,7% TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA	**50,0%** CONTINUIDAD A EDUC. SUPERIOR	**85,3%** IVE PROMEDIO (VULNERABILIDAD)	**2,4** N° ESPECIALIDADES PROM. POR EE
47,5% % MATRÍCULA MUJERES EMTP	**51,2%** % DOCENTES MUJERES	**1,3%** % EE EN ZONA RURAL	**3 (2,0%)** EE CON ENSEÑANZA PARA ADULTOS (EPJA)

Matrícula: estudiantes de 3° y 4° medio de Niños y Jóvenes (33.903) más Enseñanza para Adultos (EPJA: 244 estudiantes, 0,7% de la matrícula EMTP), con especialidad. Docentes: cargos en la vía TP sumados por establecimiento (quien trabaja en dos establecimientos cuenta dos veces); de especialidad = Módulos de Especialidad. Titulación oportuna: titulados 2025 que egresaron en 2024 / egresados EMTP 2024 (14.243). Continuidad: egresados EMTP 2025 (15.363) matriculados en Educación Superior 2026. IVE: promedio simple por establecimiento. Fuente: Datos Abiertos MINEDUC (Matrícula 2026, Docentes 2026, Titulados 2025, Egresados 2024 y 2025, Matrícula de Educación Superior 2026) e IVE 2026 de JUNAEB.

ESPECIALIDADES DEL TERRITORIO (MATRÍCULA EMTP, DE MAYOR A MENOR)

Especialidad	Matrícula	%	% mujeres	Especialidad	Matrícula	%	% mujeres
Administración (con mención)	8.133	23,8%	54,9%	**Servicio de turismo**	462	1,4%	79,2%
Contabilidad	4.540	13,3%	52,5%	**Servicio de hotelería**	434	1,3%	60,6%
Gastronomía (con mención)	3.040	8,9%	58,0%	**Dibujo Técnico**	417	1,2%	35,7%
Telecomunicaciones	2.175	6,4%	28,9%	**Construcción (con mención)**	340	1,0%	30,6%
Electricidad	2.099	6,1%	14,8%	**Vestuario y Confección Textil**	297	0,9%	84,5%
Atención de Enfermería (con mención)	1.958	5,7%	84,9%	**Mecánica de mantención de aeronaves**	225	0,7%	16,9%
Atención de párvulos	1.947	5,7%	95,8%	**Conectividad y Redes**	200	0,6%	18,5%
Electrónica	1.790	5,2%	18,5%	**Refrigeración y climatización**	194	0,6%	20,1%
Mecánica Automotriz	1.772	5,2%	15,2%	**Servicio de Alimentación Colectiva**	141	0,4%	70,2%
Mecánica Industrial (con mención)	1.246	3,6%	16,5%	**Metalurgia Extractiva**	96	0,3%	53,1%
Programación	828	2,4%	22,3%	**Instalaciones Sanitarias**	89	0,3%	32,6%
Construcciones Metálicas	554	1,6%	15,3%	**Asistencia en geología**	74	0,2%	43,2%
Gráfica	528	1,5%	51,7%	**Muebles y Terminaciones de la Madera**	51	0,1%	35,3%
Química Industrial (con mención)	517	1,5%	57,6%				

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026.

Diagnóstico del informe

Análisis interno de la SEEMTP en base a informes de la Red Futuro Técnico 2025-2026. Puntos organizados por línea de trabajo, según lo reportado por el propio informe, para servir de base al plan de trabajo por línea de acción de la propuesta.

LÍNEA 1 — COORDINACIÓN TERRITORIAL

Ampliación de nodos temáticos y su sostenibilidad institucional

Durante 2025 la Red amplió la lógica de nodos (Equilibremos la Balanza, Energía, Gastronomía, Contabilidad, y el tránsito de Migrantes y Gestión Curricular hacia formato nodo). El informe señala que esta estrategia 'difícilmente se sostendría sin una institución que mantenga la convocatoria y el apoyo logístico'.

Participación efectiva versus participación declarada, por establecimiento

La Red reporta 91% de participación efectiva (134 de 148 liceos). El informe identifica un 8% de establecimientos a los que se envían boletines e invitaciones regularmente, pero que solo asisten a reuniones informativas o cuyos directivos no bajan la información a sus equipos docentes.

LÍNEA 2 — ENSEÑANZA EFECTIVA Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Formación pedagógica de base en docentes de especialidad TP (Nodo de Gestión Curricular)

El informe señala como fundamento del Nodo de Gestión Curricular que son pocos los pedagogos formados específicamente para el área técnico-profesional, de modo que la mayoría de los docentes de especialidad no cuenta con formación pedagógica de base, lo que dificulta la gestión curricular y la integración con asignaturas de formación general. El Nodo responde con talleres cada 45 días para 51 establecimientos.

Condiciones institucionales de los proyectos de aprendizaje y servicio (Protagonistas del Cambio)

En Protagonistas del Cambio, 2 de los 6 liceos con proyectos A+S en ejecución cuentan con tiempo formal asignado a los docentes; los 4 restantes dependen del voluntarismo. Cambios de personal afectaron la continuidad en 3 de 6 proyectos, y 4 liceos se incorporaron tardíamente (octubre 2025) sin tiempo para implementar durante el año. El informe nombra la tensión entre participación masiva y profundidad como un nudo no resuelto.

LÍNEA 3 — ARTICULACIÓN Y VÍNCULO CON EL MEDIO

Resultados y barreras de VinculAcción (alternancia y convenios con IES)

VinculAcción reporta 39 alternancias, 38 convenios firmados y 50 pasantías docentes. El informe atribuye las barreras principales a alta rotación de jefaturas y contrapartes en IES y empresas, sobrecarga de los profesionales de IES que limita las horas disponibles, y rutas de documentación extensas en algunas IES que impiden cerrar convenios dentro del semestre académico.

Participación de RM Norte en el Nodo de Sostenibilidad (diseño metropolitano)

El Nodo de Sostenibilidad, que vincula a los establecimientos con actores como Inacap, registra 16 establecimientos participantes, de los cuales 2 pertenecen a RM Norte y 14 a RM Sur. El informe atribuye esto al inicio tardío del nodo en la zona y a la dificultad de docentes y directivos para asistir a actividades presenciales por no contar con reemplazos.

Metropolitana Sur

Región Metropolitana — sector sur · Concurso Redes Futuro Técnico · Antecedente para el Anexo de Propuesta Técnica

Datos públicos

FICHA DEL TERRITORIO

137 N° ESTABLECIMIENTOS EMTP	**25.069** MATRÍCULA EMTP · 3° Y 4° MEDIO Y EPJA	**2.133** DOCENTES EMTP	**740** DOCENTES DE ESPECIALIDAD
72,4% TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA	**50,4%** CONTINUIDAD A EDUC. SUPERIOR	**87,7%** IVE PROMEDIO (VULNERABILIDAD)	**2,4** N° ESPECIALIDADES PROM. POR EE
48,2% % MATRÍCULA MUJERES EMTP	**51,1%** % DOCENTES MUJERES	**3,6%** % EE EN ZONA RURAL	**9 (6,6%)** EE CON ENSEÑANZA PARA ADULTOS (EPJA)

Matrícula: estudiantes de 3° y 4° medio de Niños y Jóvenes (24.470) más Enseñanza para Adultos (EPJA: 599 estudiantes, 2,4% de la matrícula EMTP), con especialidad. Docentes: cargos en la vía TP sumados por establecimiento (quien trabaja en dos establecimientos cuenta dos veces); de especialidad = Módulos de Especialidad. Titulación oportuna: titulados 2025 que egresaron en 2024 / egresados EMTP 2024 (10.578). Continuidad: egresados EMTP 2025 (11.105) matriculados en Educación Superior 2026. IVE: promedio simple por establecimiento. Fuente: Datos Abiertos MINEDUC (Matrícula 2026, Docentes 2026, Titulados 2025, Egresados 2024 y 2025, Matrícula de Educación Superior 2026) e IVE 2026 de JUNAEB.

ESPECIALIDADES DEL TERRITORIO (MATRÍCULA EMTP, DE MAYOR A MENOR)

Especialidad	Matrícula	%	% mujeres	Especialidad	Matrícula	%	% mujeres
Administración (con mención)	5.029	20,1%	52,6%	**Dibujo Técnico**	219	0,9%	51,1%
Contabilidad	3.255	13,0%	47,3%	**Refrigeración y climatización**	217	0,9%	22,6%
Gastronomía (con mención)	2.759	11,0%	59,6%	**Servicio de Alimentación Colectiva**	197	0,8%	65,0%
Atención de Enfermería (con mención)	2.249	9,0%	81,6%	**Gráfica**	189	0,8%	55,0%
Electrónica	1.502	6,0%	16,5%	**Asistencia en geología**	188	0,7%	44,1%
Telecomunicaciones	1.421	5,7%	25,3%	**Conectividad y Redes**	185	0,7%	28,6%
Atención de párvulos	1.388	5,5%	96,7%	**Servicio de hotelería**	160	0,6%	57,5%
Mecánica Automotriz	1.325	5,3%	13,1%	**Administración**	111	0,4%	56,8%
Electricidad	1.112	4,4%	17,5%	**Elaboración Industrial de Alimentos**	79	0,3%	65,8%
Agropecuaria (con mención)	886	3,5%	45,1%	**Mecánica de mantención de aeronaves**	77	0,3%	16,9%
Programación	473	1,9%	15,9%	**Atención de Enfermería**	76	0,3%	89,5%
Servicio de turismo	446	1,8%	74,0%	**Vestuario y Confección Textil**	60	0,2%	91,7%
Química Industrial (con mención)	402	1,6%	53,2%	**Servicios Hoteleros**	57	0,2%	54,4%
Construcciones Metálicas	388	1,5%	13,4%	**Muebles y Terminaciones de la Madera**	45	0,2%	40,0%
Mecánica Industrial (con mención)	322	1,3%	11,8%	**Atención de adultos mayores**	23	0,1%	60,9%
Construcción (con mención)	229	0,9%	31,9%				

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026.

Diagnóstico del informe

Análisis interno de la SEEMTP en base a informes de la Red Futuro Técnico 2025-2026. Puntos organizados por línea de trabajo, según lo reportado por el propio informe, para servir de base al plan de trabajo por línea de acción de la propuesta.

LÍNEA 1 — COORDINACIÓN TERRITORIAL

Ampliación de nodos y articulación con los Departamentos Provinciales

Durante el período se ampliaron los nodos temáticos y sectoriales (Equilibremos la Balanza, Energía, Gastronomía, Contabilidad) y se migraron programas existentes hacia esa lógica de trabajo. El informe señala que esta constitución de nodos 'difícilmente se sostendría sin una institución que mantenga la convocatoria y el apoyo logístico'. Con los Departamentos Provinciales de Sur y Talagante se consolidó trabajo conjunto; con Cordillera, el informe indica que 'aún queda camino por recorrer'.

Evolución de la participación efectiva de establecimientos

La participación efectiva subió de 73% a 88% entre el Informe 3 y el actual (97% en Talagante), superando la meta ministerial de 85%. El informe identifica que un 12% de establecimientos reciben boletines e invitaciones regularmente pero solo asisten a reuniones informativas, priorizan otras iniciativas sobre la RFT, o sus directivos no traspasan la información al resto del equipo, y atribuye este patrón a fallas de canal.

LÍNEA 2 — ENSEÑANZA EFECTIVA Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Continuidad de equipos en los proyectos de aprendizaje y servicio (Protagonistas del Cambio)

En Protagonistas del Cambio, 4 de los 9 proyectos sistematizados (44%) tuvieron cambios de personal durante 2025, cifra que el informe marca como más alta que en RM Norte, atribuida a distancias y condiciones laborales del territorio sur. El conocimiento de cada proyecto queda concentrado en 1-2 personas en varios liceos, y el egreso anticipado de 4° medio junto con la preparación PAES comprime los tiempos disponibles. El informe describe el acompañamiento técnico como una 'red de seguridad'.

Diagnóstico de pertinencia formativa del Nodo de Contabilidad

El diagnóstico del Nodo de Contabilidad identifica una brecha entre las competencias de egresados y los requerimientos de su trayectoria formativa y laboral, causada por falta de actualización docente y poca articulación con empresas e IES. El informe no documenta un ejercicio equivalente para otras especialidades EMTP de la zona, ni un mecanismo de seguimiento de egresados a nivel de toda la Red.

Participación de estudiantes en la Feria Vocacional TP, por provincia

La Feria Vocacional TP, en su tercer año consecutivo, logró la participación de 786 estudiantes. El informe señala dificultad de establecimientos alejados para conseguir transporte, precisando que esto resultó 'particularmente relevante' para la Deprov Talagante, donde ningún establecimiento pudo llevar estudiantes pese a que esa misma provincia alcanza la mayor cobertura de participación institucional (97%) de toda la zona.

LÍNEA 3 — ARTICULACIÓN Y VÍNCULO CON EL MEDIO

Resultados y barreras de VinculAcción (alternancia y convenios)

VinculAcción reporta 43 alternancias y 17 firmas de convenio. El informe identifica un inicio tardío de la planificación por demoras en el traspaso de información del ejecutor técnico anterior, alta rotación de jefaturas y contrapartes en IES y empresas, sobrecarga de los profesionales de IES y empresas, y rutas de documentación extensas en algunas IES que impiden cerrar convenios dentro del semestre.

Ubicación de la industria de telecomunicaciones y vinculación del Nodo respectivo

El Nodo de Telecomunicaciones, con alianzas activas con Inacap y la empresa Gtd, cubre 61% de los establecimientos con la especialidad. El informe señala como barrera estructural que la mayoría de las empresas relevantes del rubro tienen sus instalaciones fuera de la RM Sur, y que docentes y directivos enfrentan dificultad para asistir a actividades presenciales del nodo por no contar con reemplazos.

Datos públicos

FICHA DEL TERRITORIO

126 N° ESTABLECIMIENTOS EMTP	**22.977** MATRÍCULA EMTP · 3° Y 4° MEDIO Y EPJA	**2.787** DOCENTES EMTP	**842** DOCENTES DE ESPECIALIDAD
75,5% TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA	**50,5%** CONTINUIDAD A EDUC. SUPERIOR	**90,7%** IVE PROMEDIO (VULNERABILIDAD)	**2,7** N° ESPECIALIDADES PROM. POR EE
45,6% % MATRÍCULA MUJERES EMTP	**51,8%** % DOCENTES MUJERES	**15,1%** % EE EN ZONA RURAL	**9 (7,1%)** EE CON ENSEÑANZA PARA ADULTOS (EPJA)

Matrícula: estudiantes de 3° y 4° medio de Niños y Jóvenes (22.184) más Enseñanza para Adultos (EPJA: 793 estudiantes, 3,5% de la matrícula EMTP), con especialidad. Docentes: cargos en la vía TP sumados por establecimiento (quien trabaja en dos establecimientos cuenta dos veces); de especialidad = Módulos de Especialidad. Titulación oportuna: titulados 2025 que egresaron en 2024 / egresados EMTP 2024 (9.927). Continuidad: egresados EMTP 2025 (10.454) matriculados en Educación Superior 2026. IVE: promedio simple por establecimiento. Fuente: Datos Abiertos MINEDUC (Matrícula 2026, Docentes 2026, Titulados 2025, Egresados 2024 y 2025, Matrícula de Educación Superior 2026) e IVE 2026 de JUNAEB.

DESGLOSE POR REGIÓN

Región	N° EE	Matrícula EMTP	% mujeres	Docentes EMTP	% EE rurales	EE Ens. Adultos (EPJA)
Libertador Gral. Bernardo OHiggins	56	10.074	45,9%	923	14,3%	6
Maule	70	12.903	45,4%	1.864	15,7%	3

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026 y Docentes 2026.

ESPECIALIDADES DEL TERRITORIO (MATRÍCULA EMTP, DE MAYOR A MENOR)

Especialidad	Matrícula	%	% mujeres	Especialidad	Matrícula	%	% mujeres
Administración (con mención)	4.150	18,1%	60,5%	**Explotación minera**	377	1,6%	34,5%
Agropecuaria (con mención)	2.602	11,3%	41,1%	**Elaboración Industrial de Alimentos**	227	1,0%	66,5%
Electricidad	1.779	7,7%	13,3%	**Refrigeración y climatización**	219	1,0%	23,7%
Mecánica Automotriz	1.553	6,8%	11,3%	**Instalaciones Sanitarias**	207	0,9%	8,2%
Gastronomía (con mención)	1.529	6,7%	63,4%	**Telecomunicaciones**	197	0,9%	16,2%
Atención de Enfermería (con mención)	1.470	6,4%	82,0%	**Dibujo Técnico**	195	0,8%	35,4%
Atención de párvulos	1.464	6,4%	97,8%	**Servicio de Alimentación Colectiva**	167	0,7%	28,1%
Contabilidad	1.359	5,9%	53,3%	**Gráfica**	161	0,7%	39,1%
Construcciones Metálicas	813	3,5%	18,9%	**Productos de la madera**	151	0,7%	7,3%
Conectividad y Redes	768	3,3%	21,1%	**Muebles y Terminaciones de la Madera**	135	0,6%	33,3%
Mecánica Industrial (con mención)	739	3,2%	15,8%	**Asistencia en geología**	113	0,5%	46,0%
Programación	583	2,5%	21,1%	**Forestal**	88	0,4%	14,8%
Electrónica	458	2,0%	15,5%	**Vestuario y Confección Textil**	82	0,4%	86,6%
Servicio de turismo	439	1,9%	62,4%	**Servicio de hotelería**	81	0,4%	71,6%
Construcción (con mención)	419	1,8%	38,2%	**Metalurgia Extractiva**	56	0,2%	48,2%
Química Industrial (con mención)	380	1,7%	68,2%	**Mecánica Industrial**	16	0,1%	18,8%

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026.

Diagnóstico del informe

Análisis interno de la SEEMTP en base a informes de la Red Futuro Técnico 2025-2026. Puntos organizados por línea de trabajo, según lo reportado por el propio informe, para servir de base al plan de trabajo por línea de acción de la propuesta.

LÍNEA 1 — COORDINACIÓN TERRITORIAL

Cambios en la institucionalidad pública regional (2022-2025)

Entre 2022 y 2025 se sucedieron cinco Seremis de Educación en las regiones de O'Higgins y Maule. A esto se suma la renovación de equipos directivos vía concursos ADP, tanto en liceos SLEP como municipales. La institucionalidad de apoyo a la certificación tampoco ha sido estable: ChileValora instaló oficinas regionales en 2023, las cerró en 2024 traspasando la coordinación a SENCE, y en 2025 centralizó nuevamente la función excluyendo a SENCE.

Estado de desarrollo de las redes provinciales TP y de los CADE

El informe jerarquiza el estado de desarrollo de las redes provinciales TP: Linares y Talca sesionan de forma permanente y articulada; Curicó, Cauquenes, Cachapoal y Cardenal Caro conforman una segunda línea; y Colchagua, cuya estructura provincial integra a la EMTP dentro de la red de educación media general, exhibe el menor desarrollo. Para 2026 se declara como prioridad estratégica la instalación y fortalecimiento de los Consejos Asesores de Desarrollo Educativo (CADE).

LÍNEA 2 — ENSEÑANZA EFECTIVA Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Heterogeneidad institucional entre los establecimientos EMTP de la zona

El informe identifica como debilidad estructural la heterogeneidad de capacidades entre los 130 establecimientos EMTP de la zona (55 en O'Higgins, 75 en Maule), tanto en liderazgo directivo como en infraestructura y disponibilidad de personal. A esto se suma una sobrecarga de equipos docentes y directivos, y una capacidad de sistematización y transferencia de aprendizajes que el informe describe como 'incipiente'.

Financiamiento y ejecución del programa de certificación SEC Clase D

En el programa de certificación SEC Clase D —ejecutado con apoyo de Statkraft, Colbún, Universidad Autónoma y SENCE, que gestionó 160 cupos de certificación— el informe identifica como barrera 'debilidades en la formación de las y los estudiantes para someterse al proceso de evaluación', junto con la dificultad para conseguir financiamiento que permita ampliar la cobertura.

LÍNEA 3 — ARTICULACIÓN Y VÍNCULO CON EL MEDIO

Cobertura de alternancia por región, frente a la meta

La cobertura de alternancia alcanzó un 21% promedio zonal (721 estudiantes) frente a la meta de 50% de establecimientos por región: Maule llegó a 28,6% de participación y O'Higgins a 10,5%. El informe atribuye la brecha a carga administrativa para tramitar resoluciones, desconocimiento normativo, falta de disponibilidad horaria de estudiantes y docentes, e insuficiente financiamiento para transporte.

Dispersión territorial de establecimientos y disponibilidad de empresas formadoras

El informe documenta que la dificultad de ejecución de alternancia y articulación formativo-laboral se concentra en establecimientos con alta dispersión territorial, citando los liceos de Pelluhue y Chanco en la costa del Maule, y los tres liceos de la provincia de Cardenal Caro. El informe señala que estos establecimientos cuentan con menor densidad de empresas formadoras cercanas.

Datos públicos

FICHA DEL TERRITORIO

125 N° ESTABLECIMIENTOS EMTP	**16.980** MATRÍCULA EMTP · 3° Y 4° MEDIO Y EPJA	**2.677** DOCENTES EMTP	**758** DOCENTES DE ESPECIALIDAD
73,8% TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA	**54,9%** CONTINUIDAD A EDUC. SUPERIOR	**91,7%** IVE PROMEDIO (VULNERABILIDAD)	**2,4** N° ESPECIALIDADES PROM. POR EE
43,6% % MATRÍCULA MUJERES EMTP	**57,3%** % DOCENTES MUJERES	**10,4%** % EE EN ZONA RURAL	**8 (6,4%)** EE CON ENSEÑANZA PARA ADULTOS (EPJA)

Matrícula: estudiantes de 3° y 4° medio de Niños y Jóvenes (16.582) más Enseñanza para Adultos (EPJA: 398 estudiantes, 2,3% de la matrícula EMTP), con especialidad. Docentes: cargos en la vía TP sumados por establecimiento (quien trabaja en dos establecimientos cuenta dos veces); de especialidad = Módulos de Especialidad. Titulación oportuna: titulados 2025 que egresaron en 2024 / egresados EMTP 2024 (7.941). Continuidad: egresados EMTP 2025 (7.931) matriculados en Educación Superior 2026. IVE: promedio simple por establecimiento. Fuente: Datos Abiertos MINEDUC (Matrícula 2026, Docentes 2026, Titulados 2025, Egresados 2024 y 2025, Matrícula de Educación Superior 2026) e IVE 2026 de JUNAEB.

DESGLOSE POR REGIÓN

Región	N° EE	Matrícula EMTP	% mujeres	Docentes EMTP	% EE rurales	EE Ens. Adultos (EPJA)
Ñuble	46	4.317	45,7%	679	13,0%	2
Biobío	79	12.663	42,9%	1.998	8,9%	6

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026 y Docentes 2026.

ESPECIALIDADES DEL TERRITORIO (MATRÍCULA EMTP, DE MAYOR A MENOR)

Especialidad	Matrícula	%	% mujeres	Especialidad	Matrícula	%	% mujeres
Administración (con mención)	3.686	21,7%	55,0%	**Muebles y Terminaciones de la Madera**	174	1,0%	32,2%
Electricidad	1.865	11,0%	16,8%	**Química Industrial (con mención)**	162	1,0%	80,9%
Gastronomía (con mención)	1.576	9,3%	64,7%	**Elaboración Industrial de Alimentos**	158	0,9%	45,6%
Mecánica Automotriz	1.536	9,0%	14,3%	**Refrigeración y climatización**	139	0,8%	16,5%
Atención de Enfermería (con mención)	1.138	6,7%	82,7%	**Acuicultura**	135	0,8%	34,1%
Contabilidad	1.061	6,2%	49,4%	**Servicio de hotelería**	129	0,8%	62,0%
Mecánica Industrial (con mención)	840	4,9%	19,9%	**Servicio de Alimentación Colectiva**	107	0,6%	62,6%
Agropecuaria (con mención)	822	4,8%	42,2%	**Operación portuaria**	97	0,6%	47,4%
Atención de párvulos	750	4,4%	97,7%	**Servicio de turismo**	94	0,6%	56,4%
Construcciones Metálicas	565	3,3%	12,9%	**Instalaciones Sanitarias**	92	0,5%	25,0%
Electrónica	440	2,6%	17,5%	**Montaje Industrial**	89	0,5%	16,9%
Programación	374	2,2%	19,3%	**Conectividad y Redes**	75	0,4%	20,0%
Construcción (con mención)	316	1,9%	27,5%	**Gráfica**	36	0,2%	55,6%
Telecomunicaciones	249	1,5%	23,7%	**Administración**	28	0,2%	42,9%
Forestal	247	1,5%	32,4%				

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026.

Diagnóstico del informe

Análisis interno de la SEEMTP en base a informes de la Red Futuro Técnico 2025-2026. Puntos organizados por línea de trabajo, según lo reportado por el propio informe, para servir de base al plan de trabajo por línea de acción de la propuesta.

LÍNEA 1 — COORDINACIÓN TERRITORIAL

Arquitecturas de gobernanza y resultados de participación, por región

La Red opera con arquitecturas de gobernanza distintas: una red regional única en Ñuble (44 liceos, coordinada vía SEREMI) frente a tres redes provinciales independientes en Biobío (Concepción, Biobío y Arauco). Los resultados de participación son: 97,3% de liceos en Biobío y 87% en Ñuble; 96% de satisfacción en Biobío y 91% en Ñuble. El informe identifica como barrera la rotativa de participantes y los cambios en equipos de gestión, sumados a la extensión geográfica.

Cobertura de especialidades de los Nodos Temáticos Sectoriales, por región

Biobío alcanza 96% de cobertura de especialidades con 12 nodos (24 de 25 especialidades), mientras Ñuble cubre 48% con 6 nodos (11 de 23 especialidades). En Ñuble, la centralización de las reuniones presenciales en la capital regional dificulta la participación de liceos alejados; en Biobío, la lejanía de liceos y el bajo número de docentes disponibles limitan la asistencia.

LÍNEA 2 — ENSEÑANZA EFECTIVA Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Cumplimiento de la meta del Programa de Desarrollo de Capacidades de Gestión Directiva y Docente

El Programa de Desarrollo de Capacidades de Gestión Directiva y Docente superó la meta de participación en Biobío (205 de 200 docentes) y quedó bajo la meta en Ñuble (132 de 150 docentes). El informe atribuye esta brecha, de forma reiterada en varios programas, a la dificultad de las direcciones de los establecimientos para gestionar permisos que liberen carga horaria docente, agravada por contingencias escolares emergentes.

Integración e inclusión pedagógica de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

El informe reconoce una presencia significativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la formación diferenciada TP de Biobío y Ñuble, y señala que persiste una brecha entre una integración formal —limitada al acceso y cumplimiento administrativo— y una inclusión pedagógica en entornos como talleres y laboratorios. El documento no reporta indicadores cuantitativos de esta brecha ni un seguimiento sistemático de la inclusión en espacios técnico-prácticos.

LÍNEA 3 — ARTICULACIÓN Y VÍNCULO CON EL MEDIO

Financiamiento de traslado para actividades de vinculación

El programa de Vinculación y Articulación del Ecosistema TP alcanzó 1 de 2 congresos meta, y varias actividades que sí cumplieron su meta numérica debieron reagendarse o suspenderse por falta de transporte. El informe señala la inexistencia de una glosa presupuestaria para el traslado de estudiantes, factor que afecta con mayor fuerza a los liceos con alta dispersión geográfica.

Vinculación formal con IES concentrada en Biobío

Las tres vinculaciones formales reportadas para el Programa de Articulación Curricular para la Innovación (UCSC, IPVG y CEDUC) se registran en la región del Biobío. El informe no documenta un indicador equivalente de convenios formales con IES para Ñuble, aunque sí reporta actividades puntuales con actores como INACAP y UCSC.

Datos públicos

FICHA DEL TERRITORIO

115 N° ESTABLECIMIENTOS EMTP	**16.323** MATRÍCULA EMTP · 3° Y 4° MEDIO Y EPJA	**2.331** DOCENTES EMTP	**668** DOCENTES DE ESPECIALIDAD
78,6% TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA	**45,6%** CONTINUIDAD A EDUC. SUPERIOR	**93,2%** IVE PROMEDIO (VULNERABILIDAD)	**2,7** N° ESPECIALIDADES PROM. POR EE
46,0% % MATRÍCULA MUJERES EMTP	**56,3%** % DOCENTES MUJERES	**20,0%** % EE EN ZONA RURAL	**7 (6,1%)** EE CON ENSEÑANZA PARA ADULTOS (EPJA)

Matrícula: estudiantes de 3° y 4° medio de Niños y Jóvenes (15.877) más Enseñanza para Adultos (EPJA: 446 estudiantes, 2,7% de la matrícula EMTP), con especialidad. Docentes: cargos en la vía TP sumados por establecimiento (quien trabaja en dos establecimientos cuenta dos veces); de especialidad = Módulos de Especialidad. Titulación oportuna: titulados 2025 que egresaron en 2024 / egresados EMTP 2024 (7.097). Continuidad: egresados EMTP 2025 (7.340) matriculados en Educación Superior 2026. IVE: promedio simple por establecimiento. Fuente: Datos Abiertos MINEDUC (Matrícula 2026, Docentes 2026, Titulados 2025, Egresados 2024 y 2025, Matrícula de Educación Superior 2026) e IVE 2026 de JUNAEB.

DESGLOSE POR REGIÓN

Región	N° EE	Matrícula EMTP	% mujeres	Docentes EMTP	% EE rurales	EE Ens. Adultos (EPJA)
Los Ríos	34	4.549	44,0%	738	29,4%	3
Araucanía	81	11.774	46,7%	1.593	16,0%	4

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026 y Docentes 2026.

ESPECIALIDADES DEL TERRITORIO (MATRÍCULA EMTP, DE MAYOR A MENOR)

Especialidad	Matrícula	%	% mujeres	Especialidad	Matrícula	%	% mujeres
Administración (con mención)	2.161	13,2%	58,3%	**Electrónica**	253	1,5%	19,4%
Atención de Enfermería (con mención)	1.907	11,7%	76,4%	**Elaboración Industrial de Alimentos**	198	1,2%	40,4%
Gastronomía (con mención)	1.610	9,9%	60,6%	**Instalaciones Sanitarias**	192	1,2%	22,4%
Mecánica Automotriz	1.500	9,2%	10,4%	**Forestal**	182	1,1%	30,8%
Electricidad	1.280	7,8%	12,0%	**Conectividad y Redes**	145	0,9%	16,6%
Atención de párvulos	1.162	7,1%	97,4%	**Refrigeración y climatización**	115	0,7%	30,4%
Agropecuaria (con mención)	1.082	6,6%	43,7%	**Administración**	99	0,6%	48,5%
Contabilidad	761	4,7%	51,1%	**Muebles y Terminaciones de la Madera**	94	0,6%	10,6%
Construcción (con mención)	697	4,3%	25,7%	**Gráfica**	86	0,5%	62,8%
Construcciones Metálicas	677	4,1%	12,6%	**Acuicultura**	70	0,4%	37,1%
Mecánica Industrial (con mención)	446	2,7%	16,6%	**Atención de Enfermería**	50	0,3%	82,0%
Servicio de turismo	435	2,7%	55,6%	**Productos de la madera**	47	0,3%	0,0%
Programación	389	2,4%	34,4%	**Servicio de Alimentación Colectiva**	22	0,1%	68,2%
Servicio de hotelería	367	2,2%	63,8%	**Dibujo Técnico**	20	0,1%	55,0%
Telecomunicaciones	263	1,6%	22,1%	**Ventas**	13	0,1%	76,9%

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026.

Diagnóstico del informe

Análisis interno de la SEEMTP en base a informes de la Red Futuro Técnico 2025-2026. Puntos organizados por línea de trabajo, según lo reportado por el propio informe, para servir de base al plan de trabajo por línea de acción de la propuesta.

LÍNEA 1 — COORDINACIÓN TERRITORIAL

Transición de SLEP y convergencia de redes y proyectos externos sobre los mismos liceos

La gobernanza educativa del territorio convive con tres SLEP en distintos grados de instalación (uno operativo, uno recién instalado, uno proyectado para 2027). Sobre los mismos liceos convergen además al menos doce redes y proyectos externos (RFT, Fundación 99, REMA, PACE, Bachillerato Inicia UC, CODAFOR, CORMA, entre otros).

LÍNEA 2 — ENSEÑANZA EFECTIVA Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Categorías de desempeño e Indicadores de Desarrollo Personal y Social

El 28,1% de los liceos TP de Los Ríos y el 20,7% de Araucanía se ubican en categorías Insuficiente y Medio Bajo (Agencia de Calidad, 2020). Estas cifras coinciden con la brecha digital regional documentada por Hinostroza (2016) y SLEP Valdivia (2024), y con rezagos persistentes en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2024.

Matrícula por especialidad según género e identidad territorial

La identidad mapuche-williche del territorio y las brechas de género en especialidades (Construcción, Electricidad y Mecánica con matrícula mayoritariamente masculina; Salud y Educación, femenina) no están operacionalizadas en el currículo ni en la gestión institucional de los liceos, según la evidencia de vulnerabilidad (IVE/IVM, Junaeb 2024-2025) y de matrícula por especialidad (Mineduc, 2024).

LÍNEA 3 — ARTICULACIÓN Y VÍNCULO CON EL MEDIO

Composición de la matrícula EMTP frente a los sectores productivos regionales

La matrícula EMTP del territorio muestra sobre-representación de Atención de Enfermería (14%) frente a la subrepresentación del sector Silvoagropecuario y Construcción, que son pilares del PIB regional (BCCh, 2024) y del empleo (Observatorio Laboral, 2024).

Frecuencia de los mecanismos formales de alternancia

Los mecanismos formales de alternancia (Mesa OMIL Villarrica, ferias OMIL en Los Ríos) operan en

frecuencias de 2 a 3 sesiones al año, y se desarrollan principalmente mediante charlas y visitas.

Matrícula en educación superior TP y seguimiento de trayectorias de egresados

El territorio cuenta con 28.701 matriculados en educación superior TP en 25 IES regionales (SIES, 2024) y una línea activa de orientación vocacional y proyecto de vida. No existe medición sistemática de tasa de titulación oportuna ni de inserción laboral regionalizada, ni un sistema de seguimiento de egresados vinculado a la educación superior y al mundo del trabajo.

Sur 3

Los Lagos, Aysén y Magallanes · Concurso Redes Futuro Técnico · Antecedente para el Anexo de Propuesta Técnica

Datos públicos

FICHA DEL TERRITORIO

83 N° ESTABLECIMIENTOS EMTP	**12.233** MATRÍCULA EMTP · 3° Y 4° MEDIO Y EPJA	**1.415** DOCENTES EMTP	**476** DOCENTES DE ESPECIALIDAD
76,1% TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA	**50,9%** CONTINUIDAD A EDUC. SUPERIOR	**88,5%** IVE PROMEDIO (VULNERABILIDAD)	**2,6** N° ESPECIALIDADES PROM. POR EE
46,3% % MATRÍCULA MUJERES EMTP	**56,4%** % DOCENTES MUJERES	**13,3%** % EE EN ZONA RURAL	**5 (6,0%)** EE CON ENSEÑANZA PARA ADULTOS (EPJA)

Matrícula: estudiantes de 3° y 4° medio de Niños y Jóvenes (11.887) más Enseñanza para Adultos (EPJA: 346 estudiantes, 2,8% de la matrícula EMTP), con especialidad. Docentes: cargos en la vía TP sumados por establecimiento (quien trabaja en dos establecimientos cuenta dos veces); de especialidad = Módulos de Especialidad. Titulación oportuna: titulados 2025 que egresaron en 2024 / egresados EMTP 2024 (5.327). Continuidad: egresados EMTP 2025 (5.668) matriculados en Educación Superior 2026. IVE: promedio simple por establecimiento. Fuente: Datos Abiertos MINEDUC (Matrícula 2026, Docentes 2026, Titulados 2025, Egresados 2024 y 2025, Matrícula de Educación Superior 2026) e IVE 2026 de JUNAEB.

DESGLOSE POR REGIÓN

Región	N° EE	Matrícula EMTP	% mujeres	Docentes EMTP	% EE rurales	EE Ens. Adultos (EPJA)
Región Aysén del Gral. Carlos Ibáñez del Campo	10	864	49,8%	142	20,0%	2
Los Lagos	64	9.980	46,3%	1.000	14,1%	1
Magallanes y de la Antártica Chilena	9	1.389	44,1%	273	0,0%	2

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026 y Docentes 2026.

ESPECIALIDADES DEL TERRITORIO (MATRÍCULA EMTP, DE MAYOR A MENOR)

Especialidad	Matrícula	%	% mujeres	Especialidad	Matrícula	%	% mujeres
Administración (con mención)	1.950	15,9%	55,9%	**Telecomunicaciones**	265	2,2%	21,5%
Gastronomía (con mención)	1.354	11,1%	57,5%	**Programación**	255	2,1%	30,2%
Atención de Enfermería (con mención)	948	7,7%	74,9%	**Electrónica**	233	1,9%	23,6%
Agropecuaria (con mención)	908	7,4%	43,6%	**Tripulación naves mercantes y especiales**	202	1,7%	20,8%
Electricidad	816	6,7%	13,6%	**Conectividad y Redes**	124	1,0%	32,3%
Mecánica Automotriz	737	6,0%	16,6%	**Refrigeración y climatización**	75	0,6%	18,7%
Atención de párvulos	696	5,7%	96,6%	**Dibujo Técnico**	69	0,6%	98,6%
Contabilidad	601	4,9%	49,9%	**Instalaciones Sanitarias**	65	0,5%	13,8%
Acuicultura	584	4,8%	37,2%	**Operación portuaria**	48	0,4%	37,5%
Mecánica Industrial (con mención)	470	3,8%	14,5%	**Administración**	42	0,3%	52,4%
Servicio de turismo	444	3,6%	53,8%	**Forestal**	28	0,2%	46,4%
Elaboración Industrial de Alimentos	387	3,2%	50,4%	**Explotación minera**	15	0,1%	26,7%
Servicio de hotelería	315	2,6%	63,8%	**Edificación**	8	0,1%	37,5%
Construcción (con mención)	313	2,6%	28,1%	**Mecánica Industrial**	4	0,0%	0,0%
Construcciones Metálicas	277	2,3%	18,8%				

Fuente: Datos Abiertos MINEDUC, Matrícula 2026.

Diagnóstico del informe

Análisis interno de la SEEMTP en base a informes de la Red Futuro Técnico 2025-2026. Puntos organizados por línea de trabajo, según lo reportado por el propio informe, para servir de base al plan de trabajo por línea de acción de la propuesta.

LÍNEA 1 — COORDINACIÓN TERRITORIAL

Instalación de los SLEP de Magallanes y Aysén y disponibilidad de equipos directivos

La asesoría de instalación a los Servicios Locales de Educación Pública de Magallanes y Aysén cubre el 78% de los establecimientos de cada territorio. Durante el primer semestre 2025 absorbió la disponibilidad de los equipos directivos, que solo participaron en sesiones de nodo y no en los talleres formativos de Formación Directiva. El acompañamiento PEI registró 0% de avance en Aysén, pospuesto a 2026, y un inicio tardío en Magallanes.

Redes territoriales preexistentes que canalizan las acciones formativas en Los Lagos

Desde 2023 las acciones formativas de la RFT en Los Lagos se ejecutan a través de seis redes territoriales ya existentes (Red Chiloé, Red Llanquihue municipal, Red Llanquihue particular subvencionado, Red Osorno, Red SLEP Llanquihue y Red dual). El informe señala que esto implica alta demanda de gestión y riesgo de sobreintervención, a diferencia de Aysén y Magallanes, donde la red opera como cuerpo único.

LÍNEA 2 — ENSEÑANZA EFECTIVA Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Cobertura de la Estrategia de Actualización PEI con sentido TP, por región

El desarrollo de la Estrategia de Actualización PEI con sentido TP alcanzó al 37% de los establecimientos de Los Lagos y al 89% en Magallanes. En Aysén no fue posible ejecutarla durante 2025: el informe señala que estas actividades serán consensuadas con sostenedores y equipos directivos para desarrollarse durante 2026.

Certificación técnica docente, por región

De los 78 docentes certificados en 2025 en toda la macrozona, 3 corresponden a Aysén, 19 a Los Lagos y 56 a Magallanes. El informe atribuye la brecha al alto costo de las certificaciones en modalidad presencial y a la baja disponibilidad de estas instancias en la región.

LÍNEA 3 — ARTICULACIÓN Y VÍNCULO CON EL MEDIO

Encuentros nodales con empresas y talleres de apresto laboral

En 2025 se realizaron 7 encuentros nodales y/o multinodales con empresas en las tres regiones. Los talleres de apresto laboral alcanzaron a 40 establecimientos y cerca de 1.200 estudiantes de cuarto medio (17% de esa cohorte).

Desajuste de calendarios entre establecimientos y sector productivo en pasantías y giras

El informe documenta que docentes y estudiantes enfrentan dificultades para compatibilizar tiempos con el sector productivo: a los docentes les resulta complejo ausentarse más de un día, mientras las empresas señalan que periodos breves no permiten mostrar adecuadamente sus procesos productivos. A esto se suman los costos de traslado y alojamiento en territorios de gran dispersión geográfica, agravados en Aysén y Magallanes por distancias y clima.